## IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

| | |
|---|---|
| **Denominación del Programa de Formación:** | CURSO INTRODUCTORIO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL |
| **Código del Programa de Formación:** | 41311582 |
| **Actividad de Proyecto** | RECONOCER EL CONTEXTO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS INSTITUCIONALES SENA |
| **Duración de la guía:** | 40 horas |

| **Competencia:** |
|---|
| 240201530 - Resultado de aprendizaje de inducción. |

| **Resultados de Aprendizaje Alcanzar:** |
|---|
| **RAP – 1** Identificar la dinámica organizacional del Sena, su estructura corporativa, políticas y normatividad esencial de acuerdo con los parámetros establecidos por la entidad. |
| **RAP – 2** Identificar las características, metodologías y medios para la formación integral en el SENA de acuerdo con la dotación de ambientes de los centros de formación. |
| **RAP – 3** Identificar el aporte desde el plan de acción con el proyecto de vida y el desarrollo profesional del aprendiz de acuerdo con el plan nacional de bienestar al aprendiz. |
| **RAP – 4** Identificar la propuesta de la formación profesional integral con su tipología, niveles y resultados esperados de acuerdo con el diseño curricular de los programas propuestos. |

### 1. PRESENTACION

La presencia del factor deserción en los programas de formación es una preocupación constante para la entidad. Es muy preocupante que en los programas del Nivel Tecnológico se tenga un índice de abandono del 32.93% y en los programas técnicos sea del 24.95%, dado que hay una gran inversión de recursos en estos programas y los proyectos de vida frustrados en estas instancias impactan de forma muy negativa a los jóvenes que intentan formarse profesionalmente, lo que probablemente indica que hay problemas frente a la escogencia del programa y desde luego afecta a la persona, pero también la entidad resiente ese logro propuesto de la retención. Es preciso hacer notar que a nivel Técnico el número de fichas abiertas (28.824) representa más del 50% frente a las fichas abiertas en el nivel Tecnólogos (13.870), de ahí que el impacto es mayor en las ofertas de nivel técnico.

Las anteriores cifras nos permiten evidenciar la necesidad existente de un curso que haga presentación al futuro aprendiz, no sólo a la formación impartida por el SENA, sino también al conocimiento del programa y las herramientas que tendrá a su disposición dentro de su tiempo de ejecución para que opte por un proyecto de vida de acuerdo con las responsabilidades que asume al ingresar a las acciones formativas.

Pretende este curso que, el aprendiz al conocer previamente las condiciones del programa, las competencias, las exigencias y el perfil ocupacional del programa, tome una decisión contundente frente a la elección del programa que garantice en mayor medida su permanencia y posterior certificación y con ello, los índices de retención aumenten de manera radical.

En este módulo se busca desarrollar en los aprendices capacidades relacionadas con el conocimiento de la institucionalidad propia del SENA, sus deberes y derechos, las características del programa al que se inscribe y las herramientas y medios puestos a su disposición durante el tiempo de ejecución de la Formación.

**Bienvenido y Bienvenida al Curso Introductorio de la Formación Profesional Integral del Sena (FPI).**
Este curso es una inducción a la **Formación Profesional Integral** del Sena, con el que se pretende brindarle un panorama general de los procesos y procedimientos, las características, valores y principios que orientan el quehacer misional del SENA, del cual esperamos que pronto participes de manera activa y oficial.

La ***MISIÓN*** general del Sena es la labor que el estado colombiano le ha encargado: El Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) se encarga de cumplir la función que le corresponde al Estado de invertir en el desarrollo social y técnico de los trabajadores colombianos, ofreciendo y ejecutando la **Formación Profesional Integral** gratuita, para la incorporación y el desarrollo de las personas en actividades productivas que contribuyan al desarrollo social, económico y tecnológico del país.

**¿Qué es entonces la FPI?**

- La **Formación Profesional Integral** (FPI), es el *proceso* mediante el cual la persona adquiere y desarrolla de manera permanente *Conocimientos, Destrezas (Habilidades) y Aptitudes* e identifica genera y asume valores y actitudes para su realización humana y su participación activa en el trabajo productivo y en la toma de decisiones sociales. Este desarrollo de Conocimientos, Habilidades y Aptitudes es llamado, ***Formación por Competencias***. Así entonces, la Formación Profesional Integral del Sena es pues, una Formación por Competencias, que busca no un aprendiz *competidor* con otros sino y, sobre todo, un aprendiz competente.

- La FPI está Centrada en la construcción de autonomía para garantizar la calidad de la formación en el marco de la formación por competencias y en el uso de técnicas didácticas activas que estimulan el pensamiento para la resolución de problemas simulados y reales; actividades interactivas que permitan el desarrollo del pensamiento y resolución de problemas.

- Igualmente, debe estimular de manera permanente la autocrítica y la reflexión del aprendiz sobre el que hacer y los resultados de aprendizaje que logra a través de la vinculación activa de las **cuatro fuentes de información** para la construcción de conocimiento:

  A. El Instructor – Aprendiz
  B. El entorno
  C. Las TIC
  D. El trabajo colaborativo

Así entonces, para el Sena los procesos de Formación Profesional, en un gran porcentaje, son del acompañamiento que brinde el instructor, y, otro gran porcentaje, corresponde al compromiso e interés del aprendiz para construir su propio aprendizaje de manera autónoma **¿Cuánto crees que puede ser, este porcentaje de correspondencia?**

## 2. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

**RAP 1: Identificar la dinámica organizacional del Sena, su estructura corporativa, políticas y normatividad esencial de acuerdo con los parámetros establecidos por la entidad.**
**Duración: 12 horas.**

### 2.1 Actividades de Reflexión Inicial.

Los aprendices de manera autónoma deberán revisar el mensaje que el director nacional les envía y el himno de la institución:

Presentación del director general:
https://www.youtube.com/watch?v=pvoFRiE-LJU
Himno del Sena: *(Iniciar el proceso de aprenderlo, porque como símbolo institucional debe ser respetado y promocionado a todo nivel)*
https://www.youtube.com/watch?v=SDZJjLAbG_Y

*2.1.1 Foro social:* Realizar una breve presentación personal y comentar sobre estos tres interrogantes:

¿Cuáles son sus expectativas específicas frente al programa de formación?

¿Qué hace en sus tiempos libres?

¿Practica algún deporte?, ¿Cuál?

**INTEGRIDAD**




Esta actividad busca movilizar nuestra lógica, desacomodarnos y entrar en nosotros mismos para ver de qué nos damos cuenta, por medio de la interiorización de algunos conceptos.

Observen atentamente el video Reflexión – Integridad https://www.youtube.com/watch?v=IG4KMqac-N4

*2.1.2 Respondan en su cuaderno o agenda Según el video:*

¿Qué es estar formado integralmente?

¿Qué determinó la elección del personaje?

¿En qué crees que se basa la FPI del Sena?

## 2.2 Actividad de Contextualización.

**SABERES PREVIOS Técnica SNQA**

*2.2.1 En su cuaderno u agenda*

A. Trace una figura como la que observa aquí, con las correspondientes preguntas
B. De respuesta a las preguntas

| **¿Qué Sé sobre el Sena?** | **¿Qué No sé sobre el Sena?** |
|---|---|
| **¿Qué Quisiera saber sobre el Sena?** | **¿Qué Aprendí?** (Esta pregunta se responde al final) |

**VIDEO 60 años Sena**

Observe atentamente el Documental **EL SENA ES COLOMBIA, 60 AÑOS CONSTRUYENDO PAZ**. https://www.youtube.com/watch?v=rlh0sX8CiM8

2.2.2 *Reflexionemos:*

¿Qué sabe ahora del Sena y no sabía?

¿Qué reafirmo? ¿Qué le llamó la atención?

¿Cuál es la Misión del Sena en Colombia?

**DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO SENA (**MISIÓN SENA)




**DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO SENA (VISIÓN SENA)**




Conociendo el SENA. Ingresar al portal web www.sena.edu.co y en el enlace “La Entidad” reconocer cada una de los ítems o recursos que se sugiere identifique dentro de la institución y su interacción con las empresas, los empresarios, los usuarios y el gobierno. Reflexione:

2.2.3 *Reflexionemos:*

Identificar el desarrollo histórico del Sena.

Identificar la identidad corporativa del Sena.

Identificar ¿Qué es el SENA?

**EVIDENCIA 1**

Estimado aprendiz un cordial saludo, esperamos que hayas entendido que es el SENA y cuál es el papel que cumple en nuestra sociedad, sabemos que es mucha información y te tomará tiempo conocer la institución más a fondo, pero seguramente ya tienes claridad sobre algunos aspectos. ¿Si alguien te pregunta sobre el SENA, qué le contestarías a partir de la información que has revisado? Escribe tu respuesta en el FORO Evidencia RAP 1. ¡Éxitos!

## RAP 2: Identificar las características, metodologías y medios para la formación integral en el SENA de acuerdo con la dotación de ambientes de los centros de formación.
## Duración: 6 horas.

### 2.3 Actividad de Contextualización.

**Plataformas Tecnológicas para la Formación en el SENA**

El SENA cuenta con una serie de plataformas tecnológicas que permiten apoyan la interaccion con los diferentes actores que la conforman, con los aprendices en lo que tiene que ver con la formación estas son:

Sena Sofía Plus:
http://portal.senasofiaplus.edu.co/index.php/ayudas/47-aprendiz/aprendiz
LMS Territorium:
https://www.youtube.com/watch?v=pAVOpLg8N3Q
Sistema de bibliotecas SENA:
http://biblioteca.sena.edu.co/

**EVIDENCIA 2**

Estimado aprendiz, a través de esta evidencia deberá adjuntar un cuadro resumen en el que establezca de acuerdo al material revisado, cuáles son las principales características tanto de la plataforma SENA Sofía Plus como de la LMS Territorium, así como el papel que cada una de ellas cumple en el proceso de formación. Puede adjuntar un archivo o escribir directamente activando el “texto enriquecido”.

**RAP 3: Identificar el aporte desde el plan de acción con el proyecto de vida y el desarrollo profesional del aprendiz de acuerdo con el plan nacional de bienestar al aprendiz.**
**Duración: 10 horas.**

## 2.4 Actividad de Conceptualización.

### Reglamento del aprendiz

El Reglamento del Aprendiz es la carta de navegación de los aprendices durante su proceso de formación el en SENA, en su contenido se desarrollan los siguientes temas:

| | |
|---|---|
| CAPÍTULO I | Principios generales |
| CAPÍTULO II | Derechos, estímulos del aprendiz SENA |
| CAPÍTULO III | Deberes y prohibiciones del aprendiz SENA |
| CAPÍTULO IV | Tramites académicos y administrativos |
| CAPÍTULO V | Incumplimiento y deserción |
| CAPÍTULO VI | Faltas académicas y disciplinarias |
| CAPÍTULO VII | Medidas formativas y sanciones |
| CAPÍTULO VIII | Evaluación |
| CAPÍTULO IX | Representatividad de los aprendices |

Lea y revise el reglamento haciendo una lectura comprensiva, si tiene alguna inquietud comuníquela al instructor a través del foro de dudas e inquietudes.

## 2.5 Actividad de Contextualización.

### Bienestar al Aprendiz

Bienestar al Aprendiz es la unidad de apoyo del SENA la cual acompaña a los aprendices en los aspectos relacionados con su Bienestar, tales como el uso del tiempo libre y el acompañamiento frente a aquellas situaciones que no son necesariamente académicas; pero que efectivamente pueden afectar el desempeño académico, para comprender de mejor manera todos los servicios relacionados con esta unidad, lo invitamos a revisar el material correspondiente en la plataforma LMS.

**EVIDENCIA 3**

Revise y comprenda la información, posteriormente ingrese a la plataforma y de respuesta al cuestionario “Evaluación Bienestar al Aprendiz”.

**RAP 4: Identificar la propuesta de la formación profesional integral con su tipología, niveles y resultados esperados de acuerdo con el diseño curricular de los programas propuestos.**
**Duración: 12 horas.**

## 2.6 Actividad de Conceptualización.

**Modelo Pedagógico Sena**

"El modelo pedagógico del SENA es "Es un proceso educativo teórico – práctico de carácter integral, mediante el cual la persona adquiere y desarrolla de manera permanente conocimientos, destrezas y aptitudes e identifica genera y asume valores y actitudes para su realización humana y su participación, crítica y creativa en el mundo social y productivo". (Reglamento, SENA 2012).

"Modelo pedagógico SENA", disponible en el link:
https://www.youtube.com/watch?v=7Q1OlQ1edkc

*Reflexionemos:*

¿Cuáles son las características del aprendiz Sena?
¿Cuáles son los cuatro principios de la formación profesional?

**Sesión virtual** (sesión en línea Territorium, Zoom, Google meets, Microsoft teams)

Ilustrar a los aprendices respecto a la estructura de los programas de formación y sus características, haciendo énfasis en el programa de formación correspondiente (al que los aprendices se inscribieron), para que cada uno pueda reconocer de manera amplia y suficiente lo que va a aprender o las habilidades que desarrollara al completar el proceso formativo.

El instructor mediante alguna de las técnicas o estrategias didácticas, ilustrará a los aprendices la metodología de formación por proyectos y cada uno de los elementos que lo componen.

En esta sesión deberá dar a conocer el proyecto formativo que acompañará el proceso educativo, la planeación pedagógica, reconociendo las diferentes fases, las actividades de aprendizaje y recolección de las respectivas evidencias en su portafolio de evidencias.

## 2.7 Actividad de Transferencia.

¿Qué es entonces el Modelo Pedagógico del Sena? ¿Cuál es su función? ¿Por qué el Sena utiliza la formación por proyectos? ¿Qué importancia tiene, para un(a) profesional formarse en el planteamiento de proyectos?




**EVIDENCIA 4**

Esta es la última evidencia de este curso complementario introductorio a la Formación Profesional Integral, para ello debe realizar un mapa de ideas o una infografía que haga referencia al Modelo Pedagógico del SENA, su función, la formación por proyectos y demás aspectos relacionados de acuerdo a lo comprendido en este último módulo. En la web existen numerosas aplicaciones que facilitan este ejercicio, aquí les dejamos 2 recomendadas: www.mapadeideas.com, www.canva.com. Es opcional el uso de las aplicaciones para realizar la evidencia.

## 3. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

| Evidencias de Aprendizaje | Criterios de Evaluación | Técnicas e Instrumentos de Evaluación |
|---|---|---|
| **Evidencias de Conocimiento:**<br><br>Foro, cuadro sinóptico plataformas tecnológicas, evaluación bienestar al aprendiz.<br><br>**Evidencias de Desempeño:**<br>Desarrollo de la guía.<br><br>**Evidencias de Producto:**<br>Infografía. | RECONOCE LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL Y LOS PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS Y FORMATIVOS<br><br>INCORPORA A SU PROYECTO DE VIDA LAS OPORTUNIDADES OFRECIDAS POR EL SENA<br><br>IDENTIFICA LOS COMPONENTES Y ESTRUCTURA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL SEGÚN EL PROGRAMA DE FORMACIÓN Y SU PERFIL COMO APRENDIZ DEL SENA | Foro<br>Lista de chequeo<br><br>Cuadro sinóptico plataformas tecnológicas<br>Lista de chequeo<br><br>Evaluación bienestar al aprendiz<br>Cuestionario<br><br>Infografía<br>Lista de chequeo |

## 4. GLOSARIO DE TERMINOS

**Formación Profesional Integral**: De acuerdo con el Estatuto de la formación profesional del SENA (Acuerdo 008 de 1997), la FPI que imparte el SENA, se orienta al desarrollo de conocimientos técnicos, tecnológicos y de actitudes y de valores para la convivencia social, que le permiten a la persona desempeñarse en una actividad productiva. Esta formación implica el dominio operacional e instrumental de una ocupación determinada, la apropiación de un saber técnico y tecnológico integrado a ella, y la capacidad de adaptación dinámica a los cambios constantes de la productividad; la persona así formada es capaz de integrar tecnologías, moverse en la estructura ocupacional, plantear y solucionar creativamente los problemas y saber hacer en forma eficaz. La persona que recibe la Formación profesional integral del SENA, se certifica en competencias.

**Aprendizaje**: El SENA indica que es un proceso mediante el cual el Aprendiz comprende, asimila, incorpora y aplica conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que lo hacen competente para actuar técnica, metodológica, participativa y socialmente en el trabajo

**Aprendiz:** Es toda persona que recibe formación en la Entidad y se le reconoce con el perfil de libre pensador, con capacidad crítica, solidario, emprendedor creativo y líder.

**Aprendizaje Significativo:** Se refiere a la posibilidad de establecer vínculos entre lo que se debe aprender y lo que se sabe, es decir, lo que se encuentra en la estructura cognitiva de la persona que aprende: sus conocimientos previos, lo cual proporciona motivación e interés en el aprendiz para el desarrollo integral competencias.

**Aprendizaje Autónomo:** El aprendizaje autónomo se refiere a la posibilidad del aprendiz de gestionar su propio proceso de aprendizaje para desarrollar las competencias, accediendo a diferentes fuentes de conocimiento.

**Aprendizaje Colaborativo:** Conjunto de métodos que se aplican en grupos pequeños, de entrenamiento y desarrollo de habilidades mixtas, donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes miembros del grupo

**Aprendizaje por descubrimiento:** **Modelo pedagógico** orientado a la construcción de conocimientos, en el cual el aprendiz asume el rol como protagonista. Este modelo requiere de métodos que motiven una búsqueda activa por parte de quien aprende, apoyándose en estrategias relacionadas con el método inductivo o con el hipotético-deductivo.

**Aprendizaje por Proyectos**: Es una estrategia de formación que faculta el desarrollo del aprendizaje basado en problemas, permitiendo desarrollar en el aprendiz un proceso didáctico propio con una mayor responsabilidad y un rol activo en su aprendizaje, a partir de la planeación, análisis y desarrollo de actividades concretas para proponer soluciones prácticas para su entorno.

**Instructor- tutor:** Sujeto que participa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, quien asume el rol de facilitador del aprendizaje, orientador y apoyo, quien retroalimenta y evalúa al aprendiz durante su proceso formativo, haciendo uso de distintas técnicas didácticas activas bajo la estrategia de aprendizaje por proyectos, la cual le permite contribuir en su propio aprendizaje

## 5. REFERENTES BIBLIOGRAFICOS


Belart, A. (2007). *Un viaje hacia el corazón, El proceso terapéutico del ego al Sí mismo.* Herder: Barcelona.

Cabarrús, C. (1998). *Crecer bebiendo del propio pozo*. Desclée de Brouwer: Bilbao.

Cortina, A. (2000). *Ética Mínima Introducción a la Filosofía Práctica*. Editorial Tecno. Sexta Edición.

Expertos Temáticos Ética SENA (S.F). *Proyecto de vida*. SENA: Regional Cundinamarca.

Franco, C. (2007). *Relajación física y serenidad mental, una guía para superar la ansiedad, la depresión y las preocupaciones de la vida.* Editorial: Cepa: S.C.

Geilfus, F. (1997). *80 herramientas para el desarrollo participativo*. EDICPSA: San Salvador.

Hayes, S. (2013). *Sal de tu mente, entra en tu vida.* Desclée de Brouwer: Bilbao.

Kant, I. (2002). *Lecciones de Ética.* Editorial Crítica. Barcelona.

Kung, H; Kuschel, K. (1994) *Hacia una Ética Mundial: Declaración del Parlamento de las Religiones del Mundo.* Editorial Trotta.

Melich, J. (2010). *Ética de la Compasión*. Editorial Herder.

Tolle, E. (2016). *El poder del ahora.* Grijaldo: Colombia.

Ruiz, M. (1997). *Los Cuatro Acuerdos*. Ediciones Urbano: Barcelona.

Sales, M. (2000). *Dinámicas de Grupo: Técnicas de animación grupal.* Universidad de Chile: Santiago de Chile.

Servicio Nacional de Aprendizaje. (S.F.). *Trabajo en equipo*. SENA: Bogotá.

Servicio Nacional de Aprendizaje. (S.F.). *Talento humano frente al trabajo en equipo, visión ética*. SENA: Bogotá.

Servicio Nacional de Aprendizaje (S.F.). *La toma de decisiones y resolución de conflictos*. SENA: Bogotá.

Taylor, C. (1994). *La ética de la autenticidad*. Paidós: Barcelona.

Vargas, R. (2005). *Proyecto de vida y planeamiento estratégico personal*. Lima.


## 6. CONTROL DEL DOCUMENTO

| | Nombre | Cargo | Dependencia | Fecha |
|---|---|---|---|---|
| **Autor (es)** | Liliana Giraldo Cañas<br>Weimar Gómez Rivillas | Instructores | CDMC | Marzo de 2020 |

**7. CONTROL DE CAMBIOS** (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

| | Nombre | Cargo | Dependencia | Fecha | Razón del Cambio |
|---|---|---|---|---|---|
| **Autor (es)** | Jorge Andrés Orrego | Instructor | Comercio y servicios Risaralda | Abril de 2020 | Ampliación de resultados de aprendizaje |
| | Leonor Rosa Rojas Marmolejo | | | | |